

Questionnaire aux coordonnatrices et aux coordonnateurs de départements

Mars 2019

Questionnaire en ligne : <https://fr.surveymonkey.com/r/8QVW86J>



Contribution du personnel enseignant à l'offre de services aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap (EESH)

- 1. Veuillez cocher la ou les disciplines auxquelles le département dont vous assumez la coordination est rattaché**
2. Veuillez indiquer à quel cégep vous travaillez

3. Est-ce que les enseignantes et les enseignants de votre département échangent formellement (rencontres, courriels, etc.) avec le personnel du service d'aide aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap (EESH) à propos d'accommodements à mettre en place?

Oui _____

Non _____ (passez à la question 5)

- 4. Pour quelle(s) raison(s) les enseignantes et les enseignants de votre département planifient des rencontres avec le personnel du service d'aide aux EESH ? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :**
- Échange et réception d'information sur un handicap ou un accommodement particulier (interprétation, chien d'assistance, temps supplémentaire, etc.);
 - Échange en lien avec l'élaboration, le suivi ou le bilan du plan d'intervention d'une ou d'un EESH;
 - Transmission d'observations pertinentes pour assurer le suivi d'une ou d'un EESH;
 - Transmission des directives nécessaires aux EESH qui font une évaluation dans les locaux des services adaptés.
 - Autre :

5. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département aident des étudiantes ou des étudiants en situation de handicap à trouver des preneuses ou des preneurs de notes ou des étudiantes tutrices ou tuteurs?

Oui _____

Non _____

6. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département rencontrent des étudiantes ou des étudiants afin de s'assurer du bon déroulement de l'application d'accommodements ou pour transmettre des directives rendues nécessaires par l'application d'un accommodement?

Oui _____

Non _____

7. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département prennent connaissance de documents relatifs à la situation d'étudiantes ou d'étudiants en situation de handicap ?

Oui _____

Non _____ (passez à la question 9)

8. Dans quel(s) cas que les enseignantes et les enseignants de votre département consultent des documents liés aux EESH ? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :

- Message aux enseignantes et aux enseignants informant de la présence, dans leur cours, d'une ou d'un EESH et des accommodements auxquels elle ou il a droit;
- Protocole d'évacuation d'urgence adapté aux besoins spécifiques des EESH;
- Protocole d'intervention en cas de situation de crise d'une ou d'un EESH;
- Liste de notes de soutien à laquelle une ou un EESH a droit lors des évaluations (exemples : référentiel, trucs de mémorisation sur papier)
- Autre :

9. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département adaptent ou transmettent des documents pour assurer des accommodements aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap ?

Oui _____

Non _____ (passez à la question 11)

10. Pour quelle(s) raison(s) les enseignantes et les enseignants de votre département adaptent ou transmettent des documents à titre d'accommodements aux EESH? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :

- Transmission, selon les modalités et délais prévus, des documents et informations nécessaires pour les EESH ne faisant pas une évaluation en classe;
- Récupération de la copie des EESH qui n'ont pas fait une évaluation en classe;
- Conversion de documents à transmettre dans un format approprié;
- Transmission à l'avance, au service pertinent, de matériel pédagogique ou de questions d'examen devant être adaptés aux besoins d'une ou d'un EESH;
- Transmission d'une demande de matériel spécifique adapté (exemples : pour cours d'éducation physique ou pour laboratoire adapté).
- Autre :

11. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département se familiarisent avec les outils ou appareils auxquels ont droit des EESH pour s'assurer, notamment, de l'arrimage avec les compétences visées au cours?

Oui _____

Non _____ (passez à la question 13)

Contribution du personnel enseignant à l'offre de services aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap (EESH)	
12.	<p>Avec quel(s) type(s) d'outils ou d'appareils les enseignantes et les enseignants de votre département doivent se familiariser? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Prise de notes électronique, numérique ou vocale; <input type="radio"/> Utilisation d'applications ou de logiciels spécifiques; <input type="radio"/> Utilisation d'appareils permettant la numérisation de textes ou d'images; <input type="radio"/> Utilisation d'appareils permettant l'enregistrement audio ou vidéo en classe; <input type="radio"/> Outils électroniques d'analyse de texte ou dictionnaires électroniques ou numériques; <input type="radio"/> Système MF : port d'un microémetteur. <input type="radio"/> Autre :
13.	<p>Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département établissent des balises pour l'utilisation d'outils ou d'appareils auxquels ont droit des étudiantes et des étudiants en situation de handicap à titre d'accommodement ?</p> <p>Oui _____</p> <p>Non _____ (passez à la question 15)</p>
14.	<p>Lorsque les enseignantes et les enseignants de votre département établissent des balises pour l'utilisation d'outils ou d'appareils, quel(s) type(s) d'outils ou d'appareils sont concerné? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Prise de notes électronique, numérique ou vocale; <input type="radio"/> Utilisation d'un ordinateur en classe; <input type="radio"/> Utilisation d'applications au moyen d'appareils électroniques mobiles; <input type="radio"/> Écoute de musique pendant les examens au moyen d'écouteurs; <input type="radio"/> Appareils permettant la numérisation de textes ou d'images; <input type="radio"/> Appareils permettant l'enregistrement audio ou vidéo en classe; <input type="radio"/> Outils électroniques d'analyse de texte ou dictionnaires électroniques ou numériques. <input type="radio"/> Autre :
15.	<p>Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département interviennent lors d'une situation de crise d'une étudiante ou d'un étudiant en situation de handicap?</p> <p>Oui _____</p> <p>Non _____ (passez à la question 17)</p>
16.	<p>Lorsque les enseignantes et les enseignants de votre département interviennent lors d'une situation de crise d'une ou d'un EESH, décrivez brièvement de quelle façon.</p>
17.	<p>Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département adaptent un ou plusieurs aspects de leur cours ou de leur enseignement pour accommoder des étudiantes et des étudiants en situation de handicap?</p> <p>Oui _____</p> <p>Non _____ (passez à la question 19)</p>
18.	<p>Par quel(s) moyen(s) les enseignantes et les enseignants de votre département adaptent un ou plusieurs aspects de leur cours? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ajustement de la séquence du cours (exemple : pour prévoir du temps supplémentaire aux évaluations); <input type="radio"/> Production et adaptation des activités d'apprentissage à différents accommodements; <input type="radio"/> Production de nouvelles évaluations adaptées et adaptation des modes d'évaluation à différents accommodements; <input type="radio"/> Planification d'activités et d'évaluation alternative pour certains accommodements; <input type="radio"/> Adaptation de la correction à certains accommodements ou mesures de soutien; <input type="radio"/> Accueil d'un interprète ou d'un autre accompagnateur en classe; <input type="radio"/> Adaptation de la prestation d'enseignement à certains accommodements (exemples : place spécifique, panneaux isolants lors d'une évaluation, calculatrice parlante, mobilier adapté, chien d'assistance, port d'un microémetteur); <input type="radio"/> Ajustement de la séquence de cours à la suite d'un événement imprévu relié à la situation d'une ou d'un EESH (exemple : situation de crise vécue en classe); <input type="radio"/> Adaptation de la gestion de classe pour tenir compte de certains accommodements (exemple : EESH ayant droit de prendre des pauses durant le cours); <input type="radio"/> Adaptation de l'encadrement en classe et hors classe à certains accommodements. <input type="radio"/> Autre :
19.	<p>Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département réfèrent des étudiantes et des étudiants vers les services adaptés, de situations ou comportements observés en classe ou lors d'une activité?</p> <p>Oui _____</p> <p>Non _____ (passez à la question 21)</p>
20.	<p>De quelle(s) façon(s) les enseignantes et les enseignants de votre département réfèrent des EESH? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Transmission d'information relative à des problèmes particuliers observés chez une étudiante ou un étudiant. <input type="radio"/> Transmission d'information à la suite d'une situation de crise en lien avec un protocole d'interventions personnalisées d'une ou d'un EESH; <input type="radio"/> Orientation de l'étudiante et de l'étudiant vers les services appropriés. <input type="radio"/> Autre :

Contribution du personnel enseignant à l'offre de services aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap (EESH)

21. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département offrent un encadrement et un accompagnement spécifiques à la situation d'étudiantes et d'étudiants en situation de handicap dans une ou plusieurs activités d'apprentissage?

Oui _____

Non _____ (passez à la question 23)

22. De quelle(s) façon(s) les enseignantes et les enseignants de votre département offrent un encadrement et un accompagnement spécifiques à la situation des EESH? [vous pouvez cocher plusieurs éléments] :

- Encadrement en lien avec des situations complexes vécues par l'EESH (exemples : difficultés affectives, sociales, scolaires ou familiales);
- Soutien à la correction du français pour les EESH y ayant droit à titre d'accommodement;
- Consolidation des activités d'apprentissage pour les EESH ayant droit à un accompagnement pour l'intégration de stratégies d'apprentissage;
- Encadrement et accompagnement plus spécifiques d'une ou d'un EESH dans sa recherche de stage, son déroulement ou son évaluation;
- Information et sensibilisation du milieu de stage quant à l'obligation d'accommoder et d'accompagner une ou un EESH;
- Accompagnement de l'EESH en assurant l'interface entre le milieu de stage et le collègue.
- Autre :

23. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département mettent sur pied ou participent aux projets, mesures d'aide et activités destinés aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap qui se déroulent en classe, hors classe ou dans un centre d'aide?

Oui _____

Non _____ (passez à la question 25)

24. Si un projet, une mesure d'aide ou une activité destinée aux étudiantes et aux étudiants en situation de handicap (EESH) a été mis sur pied dans le cadre des activités de votre département ou en lien avec votre programme, décrivez-le brièvement.

25. Arrive-t-il que les enseignantes et les enseignants de votre département contribuent à l'offre de services des étudiantes et des étudiants en situation de handicap par des actions autres que celles mentionnées dans les questions précédentes?

Oui _____

Non _____ (passez à la question 27)

26. Décrivez brièvement les autres services offerts qui ne font pas partie du présent questionnaire :

27. Veuillez indiquer si vous accepteriez que nous vous joignons éventuellement par courriel pour un complément d'information.

- Oui, j'accepte qu'on me joigne pour un complément d'information.
- Non, je ne souhaite pas qu'on me joigne pour un complément d'information.

28. Veuillez indiquer vos coordonnées (prénom, nom, adresse courriel) à des fins de validations du questionnaire. Elles resteront confidentielles.